|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| image2.png | | |  | | image1.png  image3.jpg |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**ATTIVITA’ SVOLTA A.S. 2022/23**

**Nome e cognome della docente**: Susanna Cintellini

**Disciplina insegnata**: Geo - Storia

**Libro/i di testo in uso:** Storia: A. Cazzaniga - C. Griguolo; “*Uomini storie e civiltà;* vol. 1 Dalla preistoria alla crisi della Repubblica”; Rizzoli Education; Fabbri Editori, Erikson 2017

Geografia: F. Gamberucci; *Geofutura*; Markes

**Classe e Sezione:** 1^ I

**Indirizzo di studio:** Servizi per la Sanità e l’esistenza Sociale

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

STORIA

* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.

GEOGRAFIA (\*)

* riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
* riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
* stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
* riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione
* la capacità di comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente;
* osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
* riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
* cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni. Sintetizzare, schematizzare , rappresentare e analizzare dati.

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

STORIA

**Percorso 1 – La periodizzazione come si costruisce la storia**

**Competenze**: Saper collocare le date sulla linea del tempo-Saper individuare la corrispondenza fra secoli e anni

**Conoscenze**: La periodizzazione- La linea del tempo- I numeri romani- Come si ricostruisce la storia

**Abilità:** Saper individuare la corrispondenza tra anni e secoli, comprendere il lavoro dello storico e l’utilità delle fonti

**Obiettivi Minimi**: conoscere i numeri romani e il lavoro dello storico

**Percorso 2 – Le rivoluzioni neolitica ed urbana**

**Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Conoscenze**: dal Paleolitico al Neolitico, la rivoluzione agricola e la Rivoluzione urbana;

**Abilità:** saper riferire gli argomenti studiati; saper utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina; collocare gli eventi storici nella dimensione spazio – temporale; saper attuare semplici confronti tra gli eventi del passato e quelli del presente ponendoli in relazione; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

**Obiettivi minimi:** Conoscere i principali eventi caratterizzanti le rivoluzioni agricola e urbana; saper riferire in grandi linee in forma orale e/o scritta le principali conoscenze trattate

**Percorso 3 - Le civiltà dei fiumi**

**Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Conoscenze:** le civiltà della Mesopotamia: I sumeri e gli Accadi, i Babilonesi e gli Ittiti, gli Assiri, Babilonesi e Persiani; L’Egitto, dono del Nilo: le civiltà dell’antico Egitto e le loro caratteristiche; conoscere il linguaggio specifico di base della disciplina.

**Abilità:** saper comprendere l’evoluzione delle varie civiltà analizzate; saper operare dei confronti fra i popoli analizzati; comprendere una fonte scritta; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio; saper operare semplici confronti tra passato e presente, ponendo in relazione gli avvenimenti di ieri con quelli attuali; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

**Obiettivi minimi:** conoscere le principali caratteristiche delle Civiltà dei Fiumi; conoscere il lessico di base; saper riferire in grandi linee le conoscenze acquisite.

**Percorso 4a – La Grecia delle poleis**

**Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Conoscenze**: la civiltà Cretese e Micenea.; il mondo Greco - arcaico; Sparta e Atene.

**Abilità:** saper cogliere le affinità e le differenze tra le due civiltà analizzate; saper mettere in relazione e operare confronti tra le due organizzazioni politiche di Sparta e Atene; comprendere gli elementi distintivi della civiltà greca, con particolare riguardo al concetto di polis e di democrazia; collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio

specifico di base della disciplina; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

**Obiettivi minimi:** conoscere le caratteristiche della civiltà Cretese e Micenea; conoscere le caratteristiche di Sparta e Atene; saper riferire in forma orale e/o scritta in grandi linee le conoscenze trattate ed apprese;

GEOGRAFIA

**Percorso 1 – Gli strumenti della Geografia**

**Competenze**: vedi sopra\*

**Conoscenze**: orientarsi; tipi di carte geografiche; strumenti numerici impiegati nella ricerca geografica

**Abilità**: saper determinare le coordinate geografiche di un punto; saper trarre informazioni dalla lettura delle carte geografiche; saper leggere e interpretare grafici, cartogrammi e tabelle di dati.

**Obiettivi Minimi:** Saper distinguere le diverse tipologie di carte; saper trarre le informazioni essenziali dalla lettura di una carta o di un grafico.

**Percorso 2 – Il sistema terra**

**Competenze**: vedi sopra\*

**Conoscenze:** continenti ed oceani; zone climatiche e climi del pianeta terra; ecosistemi della terra, umanizzazione del territorio;

**Abilità:** saper riconoscere la localizzazione spaziale di elementi naturali ed antropici; saper eseguire ricerche usando strumenti diversi; saper leggere, interpretare e ricavare informazioni da un testo; riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi

**Obiettivi Minimi**: conoscere i principali climi del pianeta terra; saper ricavare le principali informazioni da un testo; aver chiaro il concetto di sostenibilità.

**Percorso 3** – **Risorse naturali ed energia**

**Competenze**: vedi sopra\*

**Conoscenze**: risorse rinnovabili e risorse non rinnovabili

**Abilità**: comprendere i problemi connessi alla crescente domanda di energia

**Obiettivi Minimi**: saper distinguere le risorse rinnovabili da quelle non rinnovabili nelle loro essenziali caratteristiche

**Percorso 5– La globalizzazione**

**Competenze**: vedi sopra\*

**Conoscenze**: fattori e protagonisti della globalizzazione Nord e Sud del mondo: sviluppo e sottosviluppo; le grandi organizzazioni internazionali; caratteri dei paesi in via di sviluppo;

**Abilità**: individuare i caratteri dell’economia globalizzata

**Obiettivi Minimi**: comprendere le caratteristiche essenziali del fenomeno della globalizzazione e delle sue conseguenze; saper distinguere, nelle loro principali caratteristiche, i paesi sviluppati da quelli sottosviluppati; conoscere le maggiori organizzazioni internazionali e il loro operato.

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

* Percorso “Generi e pari opportunità”; attività laboratoriale con esperto esterno; percorso Costituzione
* Visione del docufilm “Antropocene: l’epoca umana” di Jennifer Baichwal e Nicholas de Pencier; attività laboratoriale; percorso sviluppo sostenibile

Pisa li 06 dicembre 2023 La docente 